

**Автономная некоммерческая образовательная организация  
высшего образования  
«КАЛИНИНГРАДСКИЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ»**

Утверждено  
Научно-методическим советом Института  
протокол заседания  
№ 10/23 от 29 мая 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
ЗАРУБЕЖНЫЙ ОПЫТ ГОСУДАРСТВЕННОГО И МУНИЦИПАЛЬНОГО  
УПРАВЛЕНИЯ (Б1.В.ДВ.7.2)**

Направление подготовки	<b>38.04.04. Государственное и муниципальное управление</b>
Направленность	<b>Национальная безопасность</b>
Квалификация (степень) выпускника (уровень направления подготовки)	<b>Магистр</b>
Форма обучения	<b>очная, очно-заочная, заочная</b>

Калининград

2024

Автономная некоммерческая образовательная организация высшего образования  
«Калининградский институт управления»

Лист актуализации Б1.В.ДВ.7.2 Зарубежный опыт государственного и  
муниципального управления  
(наименование РПД с шифром)

Направление: 38.04.04 Государственное и муниципальное управление  
Направленность: «Национальная безопасность»

В целях актуализации основной профессиональной образовательной  
программы обновлена основная и рекомендательная  
структура

Разработчик: к.ю.н., доцент Минаев А.В.  
(ФИО, ученая степень, ученое звание)

29.05.24г

(дата)

Изменения (дополнения) в рабочую программу рассмотрены и утверждены  
на заседании научно-методического совета, протокол № 10/23 от 29 мая 2024 г.

СОГЛАСОВАНО:

Руководитель ОПОП

Минаев А.В.

Начальник  
отдела оценки качества образования

Переляева А.М.

29 мая 2024 г.



## **Лист согласования рабочей программы дисциплины**

Рабочая программа дисциплины «Зарубежный опыт государственного и муниципального управления» разработана в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки 38.04.04 «Государственное и муниципальное управление» (уровень магистратура), утвержденный приказом Минобрнауки России от 13 августа 2020 г. № 1000

Составитель (автор)

канд. юр. наук А.В. Минаев

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании Научно-методического совета института, протокол № 10/23 от 29 мая 2024 г.

Регистрационный номер 39Гм/22

<b>Содержание</b>		Стр.
1.	Цели и задачи освоения дисциплины	4
2.	Место дисциплины в структуре ОПОП	4
3.	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	5
4.	Объем, структура и содержание дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических/астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	7
5.	Перечень образовательных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень лицензионного программного обеспечения, современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	19
6.	Оценочные средства для проведения входного, текущего, рубежного контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине и методические материалы по ее освоению	20
7.	Основная и дополнительная учебной литература и электронные образовательные ресурсы, необходимые для освоения дисциплины	20
8.	Дополнительные ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» необходимые для освоения дисциплины	20
9.	Требования к минимальному материально-техническому обеспечению, необходимого для осуществления образовательного процесса по дисциплине	21
	<b>Приложение 1</b> Оценочные средства для проведения входного, текущего, рубежного контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине и методические материалы по ее освоению	23

## **1. Цели и задачи освоения дисциплины**

Для направления 38.04.04 «Государственное и муниципальное управление» подготовки магистра дисциплина «Зарубежный опыт государственного и муниципального управления» является дисциплиной по выбору вариативной части.

Цель освоения дисциплины «Зарубежный опыт государственного и муниципального управления» - ознакомление студентов с основами государственной системы зарубежных стран; формирование широкого политического мировоззрения на основе знания особенностей государственного и муниципального управления в зарубежных странах в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 38.04.04 «Государственное и муниципальное управление», направленность Национальная безопасность.

Изучение дисциплины «Зарубежный опыт государственного и муниципального управления» базируется на следующих дисциплинах:

Теория и механизмы современного государственного и муниципального управления

Управление социально-экономическим развитием территории

Основные положения дисциплины «Зарубежный опыт государственного и муниципального управления» используются в дальнейшем при изучении следующих дисциплин:

Информационно-аналитические технологии государственного и муниципального управления

Правовое обеспечение государственного и муниципального управления

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказа Министерства науки и высшего образования РФ от 06.04.2021 г. № 245 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры», ФГОС ВО и учебным планом по направлению подготовки 38.04.04 «Государственное и муниципальное управление».

## **2. Место дисциплины в структуре ОПОП**

### **2.1. Указание места дисциплины в структуре образовательной программы.**

Дисциплина «Зарубежный опыт государственного и муниципального управления» относится к блоку дисциплин по выбору вариативной части Б1.В.ДВ.7.2. Содержание дисциплины «Зарубежный опыт государственного и муниципального управления» соотносится с курсами «Теория и механизмы современного государственного и муниципального управления», «Управление социально-экономическим развитием территории».

Изучаются государственное и муниципальное управление в США, государственное и муниципальное управление в Великобритании Форма правления, государственное и муниципальное управление во Франции, Конституция V республики, государственное и муниципальное управление в Германии, Конституция Германии, государственное и муниципальное управление в Китае. Провозглашение КНР и создание новой системы управления, государственное и муниципальное управление в Японии, специфика государственной власти в Японии, роль и функции, полномочия императора.

Дисциплина «Зарубежный опыт государственного и муниципального управления» входит в блок дисциплин по выбору вариативной части Б1.В.ДВ.7.2 учебного плана АНООВО «КИУ» по направлению подготовки 38.04.04 «Государственное и муниципальное управление».

Изучение дисциплины необходимо строить с учетом междисциплинарных связей с дисциплинами «Информационно-аналитические технологии государственного и муниципального управления», «Правовое обеспечение государственного и муниципального управления».

Дисциплины, для которых изучение данной дисциплины необходимы как предшествующее «Теория и механизмы современного государственного и муниципального управления», «Управление социально-экономическим развитием территории».

## 2.2. Календарный график формирования компетенции\*

Таблица - 1 Календарный график формирования компетенции ОПК-8

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик, участвующих в формировании компетенции	1	2	3	4
1	Теория и механизмы современного государственного и муниципального управления	+			
2	Управление социально-экономическим развитием территории	+			
3	Зарубежный опыт государственного и муниципального управления				
4	Информационно-аналитические технологии государственного и муниципального управления		+		
5	Правовое обеспечение государственного и муниципального управления			+	
6	<i>Преддипломная практика</i>				+

\* В соответствии с матрицей компетенций

## 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Основное базовое понятие, используемое в дисциплине, это «государственное управление».

Под государственным управлением понимается организующая, упорядочивающая деятельность государства, государственное регулирование различных общественных (а иногда – и некоторых личных) отношений путём деятельности всех ветвей государственной власти – законодательной, исполнительной, судебной, их органов, государственных служащих.

Для формирования общепрофессиональной компетенции, подразумевающей способность организовывать внутренние и межведомственные коммуникации, взаимодействие органов государственной власти и местного самоуправления с гражданами, коммерческими организациями, институтами гражданского общества, средствами массовой информации в содержание дисциплины были внесены следующие аспекты:

Государственное и муниципальное управление в США

Государственное и муниципальное управление в Великобритании. Форма правления

Государственное и муниципальное управление во Франции Конституция V республики,

Государственное и муниципальное управление в Германии. Конституция Германии,

Государственное и муниципальное управление в Китае. Провозглашение КНР и создание новой системы управления

Государственное и муниципальное управление в Японии, специфика государственной власти в Японии, роль и функции, полномочия императора.

### 3.2. Планируемые результаты обучения

Планируемыми результатами обучения по дисциплине «Зарубежный опыт государственного и муниципального управления» являются знания, умения, владения (ОПК-8), характеризующие уровень формирования компетенции ОПК-8 – способность организовывать внутренние и межведомственные коммуникации, взаимодействие органов государственной власти и местного самоуправления с гражданами, коммерческими организациями, институтами гражданского общества, средствами массовой информации.

Таблица 2 – Перечень результатов обучения, формируемых в ходе изучения дисциплины

Перечень контролируемой компетенции (или её части)		Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
код	Содержание компетенций	
<i>ОПК-8</i>	Способность организовывать внутренние и межведомственные коммуникации, взаимодействие органов государственной власти и местного самоуправления с гражданами, коммерческими организациями, институтами гражданского общества, средствами массовой информации.	<p><b>Знать:</b></p> <p>особенности законодательной, исполнительной, судебной ветвей власти в разных странах, принципы функционирования политических систем и системы госслужбы</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>находить информацию о последних политических событиях в зарубежных странах, анализировать историческую составляющую</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>основной терминологией</p>

### 3.3. Матрица соотнесения разделов (тем) дисциплины с формируемыми в них компетенциями

Таблица 3 – соотнесения разделов (тем) дисциплины с формируемыми в них компетенциями

№ п/п	Наименование раздела/темы дисциплины	Кол-во часов	ОПК-8
1	<b>Раздел 1.</b> Государственное и муниципальное управление в США	10	+
2	<b>Раздел 2.</b> Государственное и муниципальное управление в Великобритании. Форма правления	10	+
3	<b>Раздел 3.</b> Государственное и муниципальное управление во Франции Конституция V республики,	10	+
4	<b>Раздел 4.</b> Государственное и муниципальное управление в Германии. Конституция Германии,	10	+
5	<b>Раздел 5.</b> Государственное и муниципальное управление в Китае. Провозглашение КНР и создание новой системы управления	10	+
6	<b>Раздел 6.</b> Государственное и муниципальное управление в Японии, специфика государственной власти в Японии, роль и функции, полномочия императора.	10	+
7	<b>Подготовка к зачету</b>	10	+
8	<b>Зачет</b>	2	+

**4. Объем, структура и содержание дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических/астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.**

**4.1 Объем дисциплины**

Таблица 4 – Трудоемкость дисциплины

Объем дисциплины	Всего акад./ астр часов
Всего зачетных единиц	2
Всего академических/астрономических часов учебных занятий	72/54
В том числе:	
контактной работы обучающихся с преподавателем	28
по видам учебных занятий:	
занятия лекционного типа	12
практические занятия	14
промежуточной аттестации	2
Самостоятельная работа обучающихся:	44
подготовка к контрольным работам	16
выполнение творческих заданий	18
курсовое проектирование	-
подготовка к зачету	10

Промежуточная аттестация – зачет



#### 4.2. Структура дисциплины (обновляется по мере необходимости)

Таблица 5 – Структура дисциплины

Раздел дисциплины	Семес тр	Недел я семес тра	Всего	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах ауд/астр )			Вид контроля*
				Лекции	Практ. зан.	СРС	
<b>Раздел 1.</b> Государственное и муниципальное управление в США	1	1-2	<b>10</b>	2	2	6	Входной контроль Текущий контроль
<b>Раздел 2.</b> Государственное и муниципальное управление в Великобритании. Форма правления	1	3-4	<b>10</b>	2	2	6	Текущий контроль
<b>Раздел 3.</b> Государственное и муниципальное управление во Франции Конституция V республики,	1	5-6	<b>10</b>	2	2	6	Текущий контроль
<b>Раздел 4.</b> Государственное и муниципальное управление в Германии. Конституция Германии,	1	7-8	<b>10</b>	2	2	6	Текущий контроль
<b>Раздел 5.</b> Государственное и муниципальное управление в Китае. Провозглашение КНР и создание новой системы управления	1	9-10	<b>10</b>	2	4	4	Текущий контроль
<b>Раздел 6.</b> Государственное и муниципальное управление в Японии, специфика государственной власти в Японии, роль и функции, полномочия императора.	1	11-12	<b>10</b>	2	2	6	Текущий контроль
<b>Зачет</b>	1	13	<b>12</b>			10	Итоговый контроль
<b>Всего</b>			<b>72</b>	<b>12</b>	<b>14</b>	<b>44</b>	

### 4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

#### 4.3.1. Теоретические занятия - занятия лекционного типа

Таблица 6 – Содержание лекционного курса

№ п/п	Наименование раздела (модуля) дисциплины, темы	Содержание	Кол-во часов	Форма проведения занятия	Оценочное средство*	Формируемый результат**
1	Раздел 1. Государственное и муниципальное управление в США	Конгресс США: формирование, структура, функции. Правительство США: структура и основные функции. Институт президентства. Судебная система. Государственная служба.	2	Тематическая лекция	Текущий контроль	3.1 – знать особенности законодательной, исполнительной, судебной ветвей власти в разных странах, принципы функционирования политических систем и системы госслужбы
2	Раздел 2. Государственное и муниципальное управление в Великобритании. Форма правления	Институт монарха. Избирательная система и выборы. Референдум. Законодательная власть: парламент, его социальные функции и полномочия. Структура парламента и организация его палат. Порядок работы парламента. Вспомогательный аппарат парламента.	2	Тематическая лекция	Текущий контроль	3.1 – знать особенности законодательной, исполнительной, судебной ветвей власти в разных странах, принципы функционирования политических систем и системы госслужбы

3	Раздел 3. Государственное и муниципальное управление во Франции Конституция V республики,	Избирательная система. Политические партии. Институт президента. Парламент Франции: Национальное собрание и сенат. Их функции и полномочия. Структура и принципы формирования. Конституционный совет и его обязанности.	2	Тематическая лекция	Текущий контроль	У.1 - уметь находить информацию о последних политических событиях в зарубежных странах, анализировать историческую составляющую
4	Раздел 4. Государственное и муниципальное управление в Германии. Конституция Германии,	Политические партии и партийная система. Избирательная система. Высшие органы федерации. Германский федерализм. Парламент ФРГ: функции и механизм формирования. Федеральный президент и его полномочия. Канцлер: место в системе управления.	2	Тематическая лекция	Текущий контроль	У.1 - уметь находить информацию о последних политических событиях в зарубежных странах, анализировать историческую составляющую
5	Раздел 5. Государственное и муниципальное управление в Китае. Провозглашение КНР и создание новой системы управления	«Культурная революция» и органы управления. Конституция КНР 1982 г. Высшие органы государственной власти: Всекитайское собрание народных представителей и его Постоянный комитет, их роль и функции. Исполнительная власть в КНР: Государственный совет, его роль и функции. Председатель КНР. Центральный военный совет. Органы суда и прокуратуры. Местные органы государственной власти и управления: собрание народных представителей, народные правительства. Органы самоуправления на местах.	2	Тематическая лекция	Текущий контроль	В.1 - владеть основной терминологией

6	Раздел 6. Государственное и муниципальное управление в Японии, специфика государственной власти в Японии, роль и функции, полномочия императора.	Японский парламент: принцип формирования палат, полномочия, роль спикера, функционирование. Правительство Японии: принцип формирования, состав, функции, роль и особенности. Органы суда и прокуратуры. Местные органы власти и самоуправления, их функции и полномочия. Особенности управления на местах.	2	Тематическая лекция	Текущий контроль	В.1 - владеть основной терминологией
Всего			12			3.1, У.1, В.1

#### 4.3.2. Занятия семинарского типа

Таблица 7 – Содержание практического (семинарского) курса

№ п/п	Темы практических занятий.	Кол-во часов	Форма проведения занятия	Оценочное средство*	Формируемый результат**
1.	Раздел 1. Государственное и муниципальное управление в США Местное управление и самоуправление в США	2	Практическое занятие	Тест	3.1 – знать особенности законодательной, исполнительной, судебной ветвей власти в разных странах, принципы функционирования политических систем и системы госслужбы
2.	Раздел 2. Государственное и муниципальное управление в Великобритании. Форма правления Исполнительная власть: правительство, его функции и полномочия. Судебная система. Государственная служба. Местное управление и самоуправление.	2	Практическое занятие	Текущий контроль	3.1 – знать особенности законодательной, исполнительной, судебной ветвей власти в разных странах, принципы функционирования политических систем и системы госслужбы
3	Раздел 3. Государственное и муниципальное управление во Франции Конституция V республики	2	Практическое занятие	Текущий контроль	У.1 - уметь находить информацию о последних

№ п/п	Темы практических занятий.	Кол-во часов	Форма проведения занятия	Оценочное средство*	Формируемый результат**
	Правительство: состав, статус, механизм формирования. Судебная система. Ее роль в государственном управлении. Государственная служба. Местное управление и самоуправление.				политических событиях в зарубежных странах, анализировать историческую составляющую
4	Раздел 4. Государственное и муниципальное управление в Германии. Конституция Германии Высшие органы власти и управления земель. Местные органы управления и самоуправления. Органы судебной власти и конституционного надзора. Государственная служба.	2	Практическое занятие	Текущий контроль	У.1 - уметь находить информацию о последних политических событиях в зарубежных странах, анализировать историческую составляющую
5	Раздел 5. Государственное и муниципальное управление в Китае. Провозглашение КНР и создание новой системы управления Создание регулярной системы государственной службы. Права и обязанности государственных служащих. Иерархия должностных лиц, их классификация. Система подготовки государственных служащих.	4	Практическое занятие	Тест	В.1 - владеть основной терминологией
6	Раздел 6. Государственное и муниципальное управление в Японии, специфика государственной власти в Японии, роль и функции, полномочия императора. Основные положения Закона о государственных служащих. Права и обязанности, категории и ранги государственных служащих. Особенности государственной службы в Японии. Система подготовки госслужащих.	2	Практическое занятие	Текущий контроль	В.1 - владеть основной терминологией
7	Всего	14			З.1, У.1, В.1

### 4.3.3. Самостоятельная работа

Таблица 8 – Задания для самостоятельного изучения

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Оценочное средство*	Формируемый результат**
1	Раздел 1.Государственное и муниципальное управление в США	6	<i>Презентация</i>	З.1 – знать особенности законодательной, исполнительной, судебной ветвей власти в разных странах, принципы функционирования политических систем и системы госслужбы
2	Раздел 2.Государственное и муниципальное управление в Великобритании. Форма правления	6	<i>Тест</i>	З.1 – знать особенности законодательной, исполнительной, судебной ветвей власти в разных странах, принципы функционирования политических систем и системы госслужбы
3	Раздел 3.Государственное и муниципальное управление во Франции Конституция V республики,	6	<i>Реферат</i>	У.1 - уметь находить информацию о последних политических событиях в зарубежных странах, анализировать историческую составляющую
4	Раздел 4.Государственное и муниципальное управление в Германии. Конституция Германии,	6	<i>Презентация</i>	У.1 - уметь находить информацию о последних политических событиях в зарубежных странах, анализировать историческую составляющую
5	Раздел 5.Государственное и муниципальное управление в Китае. Провозглашение КНР и создание новой системы управления	4	<i>Презентация</i>	В.1 - владеть основной терминологией
6	Раздел 6.Государственное и муниципальное управление в Японии, специфика государственной власти в Японии, роль и функции, полномочия императора.	6	<i>Реферат</i>	В.1 - владеть основной терминологией
7	Всего	34		З.1, У.1, В.1

## **5. Перечень образовательных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень лицензионного программного обеспечения, современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем**

### **5.1. Перечень образовательных технологий**

Формирование в компетентностном подходе у обучающегося общепрофессиональной компетенции ОПК-8 предусматривает использование в учебном процессе инновационных образовательных технологий, активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой.

Активные формы занятий побуждают обучаемых к мыслительной активности, к проявлению творческого, исследовательского подхода и поиску новых идей для решения разнообразных задач по специальности и способствуют разнообразному (индивидуальному, групповому, коллективному) изучению (усвоению) учебных вопросов (проблем), активному взаимодействию обучаемых и преподавателя, межличностной коммуникации в устной и письменной формах, живому обмену мнениями между ними, нацеленному на выработку правильного понимания содержания изучаемой темы и способов ее практического использования. В соответствии с этим при изучении дисциплины «Зарубежный опыт государственного и муниципального управления» предусматривается использование следующих образовательных технологий:

1. Входной контроль в виде решения тестовых заданий.
2. Теоретические занятия - занятия лекционного типа в виде:
  - проблемная мультимедийная лекция с элементами беседы и визуализации;
  - проблемная мультимедийная лекция с элементами дискуссии.
3. Занятия семинарского типа проводятся в виде практических занятий, семинаров-круглых столов, обсуждения творческих работ.

### **5.2. Лицензионное программное обеспечение**

В образовательном процессе при изучении дисциплины используется следующее лицензионное программное обеспечение:

- ОС Windows 7 (подписка Azure Dev Tools for Teaching)
- MS Office 2007 (Microsoft Open License (Academic))
- Kaspersky Endpoint Security 10 (лицензия 1C1C1903270749246701337)
- Система тестирования INDIGO (лицензия №54736)

### **5.3. Информационные справочные системы**

Изучение дисциплины сопровождается применением информационных справочных систем:

- Справочная информационно-правовая система «Гарант» (договор №118/12/11)
- Справочная информационно-правовая система «КонсультантПлюс» (договор №СВ16-182)

### **5.4. Современные профессиональные базы данных**

Изучение дисциплины сопровождается применением современных профессиональных баз данных:

- Электронно-библиотечная система «Университетская Библиотека Онлайн» - <https://biblioclub.ru/>.

- Научная электронная библиотека - [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru).

- Реферативная и справочная база данных рецензируемой литературы Scopus - <https://www.scopus.com>.

Политематическая реферативно-библиографическая и наукометрическая (библиометрическая) база данных Web of Science - <https://apps.webofknowledge.com>

Архив научных журналов НИ Национальный Электронно-Информационный Консорциум (НЭИКОН) ([arch.neicon.ru](http://arch.neicon.ru))

Научная библиотека открытого доступа - <https://cyberleninka.ru>

- Информационная система Everyday English in Conversation - <http://www.focusenglish.com>.

- База данных OxfordJournals Оксфордская открытая инициатива включает полный и факультативный открытый доступ к более, чем 100 журналам, выбранным из каждой предметной области - [https://academic.oup.com/journals/pages/social\\_sciences](https://academic.oup.com/journals/pages/social_sciences).

## **6. Оценочные средства для проведения входного, текущего, рубежного контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине и методические материалы по ее освоению**

Типовые задания, база тестов и иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения дисциплины (в т.ч. в процессе её освоения), а также методические материалы, определяющие процедуры этой оценки приводятся в приложении 1 к рабочей программе дисциплины

Универсальная система оценивания результатов обучения выполняется в соответствии с положением о текущем контроле АНООВО «КИУ», утвержденном приказом ректора № 218 о/д от 19.09.2018 и включает в себя системы оценок:

- 1) «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»;
- 2) «зачтено», «не зачтено».

## **7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (обновляется ежегодно)**

### **7.1. Основная учебная литература**

Нарыкова, Н. М. Зарубежный опыт государственного и муниципального управления: учебно-методическое пособие для обучающихся по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление : [16+] / Н. М. Нарыкова, Е. Н. Каратуева ; Санкт-Петербургский государственный аграрный университет (СПбГАУ). – Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский государственный аграрный университет (СПбГАУ), 2021. – 175 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=621187>.

Нарыкова, Н. М. Зарубежный опыт государственного и муниципального управления: учебно-методическое пособие для обучающихся по направлению подготовки 38.03.04 «Государственное и муниципальное управление» / Н. М. Нарыкова, М. В. Канавцев ; Министерство сельского хозяйства Российской Федерации, Санкт-Петербургский государственный аграрный университет, Кафедра управления социально-политическими процессами и истории. – Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский государственный аграрный университет (СПбГАУ), 2018. – 52 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496892>.

### **7.2. Дополнительная учебная литература**

Мидлер, Е. А. Государственное и муниципальное управление : учебное пособие : [16+] / Е. А. Мидлер, Н. М. Ованесян, А. Д. Мурзин ; отв. ред. Е. А. Мидлер ; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Южный федеральный университет. – Ростов-на-Дону ; Таганрог : Южный федеральный университет, 2018. – 110 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=561186>.

Мухаев, Р. Т. Система государственного и муниципального управления : учебник / Р. Т. Мухаев. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юнити-Дана, 2017. – 689 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=685116>.

Идиатуллина, К. С. Государственное и муниципальное управление: государственная итоговая аттестация : учебно-методическое пособие / К. С. Идиатуллина, Л. И. Гатина, А. М. Идиатуллина ; Министерство образования и науки России, Казанский национальный исследовательский технологический университет. – Казань : Казанский научно-исследовательский технологический университет (КНИТУ), 2018. – 100 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=501033>.



## **8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (обновляется ежегодно)**

1. <http://biblioclub.ru/> - электронно-библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE».
2. <http://lib.usue.ru> – Информационно библиотечный комплекс.
3. <http://www.eLIBRARY.RU> - научная электронная библиотека.
4. <http://www.knigafund.ru> -Электронная библиотека студента «КнигаФонд».

## **9. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению, необходимого для осуществления образовательного процесса по дисциплине (обновляется ежегодно)**

Для изучения дисциплины используется мультимедийная аудитория, вместимостью более 25 человек. Мультимедийная аудитория оснащена современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов.

Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, проекционного экрана, акустической системы, персонального компьютера (с техническими характеристиками не ниже: процессор - 300 MHz, оперативная память -128 Мб), интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение. Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе «Университетская библиотека ONLINE», доступ к которой предоставлен обучающимся. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE» реализует легальное хранение, распространение и защиту цифрового контента учебно-методической литературы для вузов с условием обязательного соблюдения авторских и смежных прав. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE» обеспечивает широкий законный доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям с использованием инновационных технологий и соответствует всем требованиям ФГОС ВО по направлению 38.04.04 – «Государственное и муниципальное управление».

Приложение 1  
к рабочей программе дисциплины  
Б1.В.ДВ.7.2 Зарубежный опыт  
государственного и муниципального  
управления

**ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ВХОДНОГО, ТЕКУЩЕГО, РУБЕЖНОГО  
КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО  
ДИСЦИПЛИНЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ЕЕ ОСВОЕНИЮ**

**«ЗАРУБЕЖНЫЙ ОПЫТ ГОСУДАРСТВЕННОГО И МУНИЦИПАЛЬНОГО  
УПРАВЛЕНИЯ» (Б1.В.ДВ.7.2)**

Направление подготовки	<b>38.04.04. Государственное и муниципальное управление</b>
Направленность	<b>Национальная безопасность</b>
Квалификация (степень) выпускника (уровень направления подготовки)	<b>магистр</b>
Форма обучения	<b>очная, очно-заочная, заочная</b>

## **6.1. Оценочные средства для проведения входного, текущего, рубежного контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине и методические материалы по ее освоению**

### **6.1.1. Цель оценочных средств**

Целью оценочных средств является установление соответствия уровня подготовленности обучающегося на данном этапе обучения требованиям рабочей программы по дисциплине «Зарубежный опыт государственного и муниципального управления».

Оценочные средства - это совокупность материалов, измерительных инструментов, описания оценочных форм и процедур, которые используются для измерения и оценки уровня сформированности компетенций (части компетенции) обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Зарубежный опыт государственного и муниципального управления».

**Контрольно-измерительные материалы (КИМ)** – разновидность оценочных средств, направленных на два основных процесса: **контроль** и **измерение**.

Оценочные средства включают контрольно-измерительные материалы для проведения всех видов контроля и оценки в форме тестовых заданий, доклада-презентации по проблемным вопросам промежуточной аттестации в форме вопросов и заданий к экзамену /зачету.

### **6.1.2. Объекты оценивания – результаты освоения дисциплины**

Объектами оценивания являются знания, умения и владения в соответствии с требованиями ФГОС ВО по освоению дисциплины «Зарубежный опыт государственного и муниципального управления».

Результатами освоения дисциплины являются освоение компетенции ОПК 8 - способность организовывать внутренние и межведомственные коммуникации, взаимодействие органов государственной власти и местного самоуправления с гражданами, коммерческими организациями, институтами гражданского общества, средствами массовой информации.

Таблица 1 – Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины с указанием этапов их формирования

Контролируемые	Контролируемые компетенции (или её части)		Планируемые результаты освоения дисциплины*	Вид контроля и наименование оценочного средства*		
	Код	Содержание компетенции		<i>входной</i>	<i>текущий</i>	<i>Промежуточная аттестация</i>
<b>Раздел 1.</b> Государственное и муниципальное управление в США	ОПК-8	Способность организовывать внутренние и межведомственные коммуникации, взаимодействие органов государственной власти и местного самоуправления с гражданами, коммерческими организациями, институтами гражданского общества, средствами массовой информации.	3.1 – знать особенности законодательной, исполнительной, судебной ветвей власти в разных странах, принципы функционирования политических систем и системы госслужбы	Т1		
<b>Раздел 2.</b> Государственное и муниципальное управление в Великобритании. Форма правления	ОПК-8	Способность организовывать внутренние и межведомственные коммуникации, взаимодействие органов государственной власти и местного самоуправления с гражданами, коммерческими организациями, институтами гражданского общества, средствами массовой информации.	3.1 – знать особенности законодательной, исполнительной, судебной ветвей власти в разных странах, принципы функционирования политических систем и системы госслужбы		П1	

<p><b>Раздел 3.</b> Государственное и муниципальное управление во Франции Конституция V республики,</p>	<p>ОПК-8</p>	<p>Способность организовывать внутренние и межведомственные коммуникации, взаимодействие органов государственной власти и местного самоуправления с гражданами, коммерческими организациями, институтами гражданского общества, средствами массовой информации.</p>	<p>У.1 - уметь находить информацию о последних политических событиях в зарубежных странах, анализировать историческую составляющую</p>	<p>T1</p>		
<p><b>Раздел 4.</b> Государственное и муниципальное управление в Германии. Конституция Германии,</p>	<p>ОПК-8</p>	<p>Способность организовывать внутренние и межведомственные коммуникации, взаимодействие органов государственной власти и местного самоуправления с гражданами, коммерческими организациями, институтами гражданского общества, средствами массовой информации.</p>	<p>У.1 - уметь находить информацию о последних политических событиях в зарубежных странах, анализировать историческую составляющую</p>		<p>П1</p>	
<p><b>Раздел 5.</b> Государственное и муниципальное управление в Китае. Провозглашение КНР и создание новой системы управления</p>	<p>ОПК-8</p>	<p>Способность организовывать внутренние и межведомственные коммуникации, взаимодействие органов государственной власти и</p>	<p>В.1 - владеть основной терминологией</p>	<p>T1</p>		

		местного самоуправления с гражданами, коммерческими организациями, институтами гражданского общества, средствами массовой информации.				
<b>Раздел 6.</b> Государственное и муниципальное управление в Японии, специфика государственной власти в Японии, роль и функции, полномочия императора.	ОПК-8	Способность организовывать внутренние и межведомственные коммуникации, взаимодействие органов государственной власти и местного самоуправления с гражданами, коммерческими организациями, институтами гражданского общества, средствами массовой информации.	В.1 - владеть основной терминологией		П1	

*\*В соответствии с Перечнем планируемых результатов обучения по дисциплине (Таблица 2)  
Указывается вид контроля, предусмотренный рабочей программой*

### **6.1.3. Примерные оценочные средства и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, владений в процессе освоения дисциплины, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины**

Примерные оценочные средства для проведения входного контроля

1. Государственное управление как научная дисциплина.
2. Основные категории в государственном управлении, их содержание.
3. Американская школа государственного управления.
4. Теория государственного управления в Великобритании.
5. Французская школа государственного управления.
6. Немецкая школа административно-государственного управления.
7. Специфика стратегического управления в государственных организациях.
8. Разработка и принятие решений в государственном управлении.
9. Особенности переговорного процесса в сфере государственного управления.
10. Особенности государственного строя Великобритании.
11. Правительство Великобритании: структура, порядок формирования полномочия.
12. Особенности современной структуры органов местного управления Великобритании.
13. Особенности государственного строя США.
14. Региональное и местное управление США.
15. Государственная служба США. Современное состояние и классификация.
16. Особенности государственного строя Франции.
17. Особенности государственного строя Италии.
18. Федеральные органы государственной власти и управления Германии.
19. Особенности реализации экономической политики в зарубежных странах. Макроэкономические реформы.
20. Системы образования в разных странах. Типовые проблемы развития образования.
21. Системы здравоохранения в различных странах. Типовые проблемы.
22. Государственная социальная политика. Типовые проблемы.
23. Муниципальная политика. Проблемы городского развития.
24. Реформа государственного управления: международный опыт, основные тенденции.

Примерные оценочные средства для проведения текущего и рубежного контроля

Текущий контроль осуществляется для оценки уровня сформированности компетенции «ОПК-8».

#### **Примерные вопросы для текущего контроля для оценки компетенции «ОПК-8»:**

1. Институт президентства в США и его роль в государственном управлении.
2. Структура исполнительной власти в США и ее функции.
3. Судебная система США.
4. Институты местного управления и самоуправления в США.
5. Институт государственной службы США, его особенности и механизм функционирования.
6. Законодательная власть в Великобритании.
7. Правительство Соединенного Королевства.
8. Королевская власть в системе государственного управления 1. Великобритании.
9. Судебная система Великобритании.
10. Местное управление и самоуправление Великобритании.
11. Институт государственной службы Великобритании.
12. Французский парламент. Структура и механизм деятельности.
13. Правительство Франции.
14. Институт президентства во Франции.
15. Судебная система Франции.
16. Институт государственной службы Франции.

17. Законодательная власть в Германии.
18. Правительство ФРГ.
19. Судебная система Германии.
20. Институт государственной службы в Германии.
21. Особенности местного управления и самоуправления в ФРГ.
22. Законодательная власть в Китае.
23. Исполнительная власть в Китае.
24. Судебная система в Китае.
25. Местное управление и самоуправление в Китае.
26. Государственная служба в Китае.
27. Японский парламент.
28. Правительство Японии.
29. Император Японии в системе государственного управления страны.
30. Местное управление и самоуправление в Японии.
31. Государственная служба в Японии.

### **Темы на самостоятельную подготовку к практическим занятиям**

1. Что понимается под формой правления?
2. Какие критерии и источники служат для определения формы правления государства?
3. Каковы основные формы правления в современном мире?
4. Дайте определение и характеристику основным современным формам правления.
5. Раскройте понятия «политическая ответственность» и «вотум недоверия».
6. Что такое легитимная власть? Каковы основные способы легитимации государственной власти?
7. Что такое дуализм властей?
9. Монархии какого типа обладают наибольшей и наименьшей стабильностью? В чем заключаются причины?
10. Охарактеризуйте основные системы престолонаследия, которые действуют в современных монархиях.
11. Что такое министерский и парламентский режимы, как они формируются? Приведите конкретные примеры
12. Назовите высшие органы власти и их роль в государственном управлении Великобритании?
13. Объясните механизм регионального управления Великобритании?
14. Система местного самоуправления Великобритании?
15. Назовите особенности американской модели государственного управления
16. Конгресс США: формирование, структура, функции, место в системе управления.
17. Президент США: порядок замещения, статус, полномочия, аппарат президента и его роль в системе управления.
18. Структура органов местного самоуправления и управления США
19. Сравнительный анализ положения президента и канцлера в Германии
20. Правительство Германии: его место в системе государственного управления
21. Избирательная система Германии: понятие, характеристики, место в системе управления и ее отличительные особенности
22. Политические партии Германии как основные субъекты системы государственного управления
23. Местное самоуправление и управление в Германии

### **Примерная тематика рефератов**

1. Сравнительный анализ положения президента и канцлера в Германии
2. Правительство Германии: его место в системе государственного управления
3. Избирательная система Германии: понятие, характеристики, место в системе управления и ее отличительные особенности



4. Политические партии Германии как основные субъекты системы государственного управления
5. Местное самоуправление и управление в Германии
6. Конгресс США: формирование, структура, функции, место в системе управления.
7. Президент США: порядок замещения, статус, полномочия, аппарат президента и его роль в системе управления.
8. Структура органов местного самоуправления и управления США.
9. Система местного самоуправления и управления Японии.
10. Премьер-министр и кабинет министров в Японии: понятие, функции, роль в системе управления
11. Парламент Японии как высший орган управления в Японии
12. Премьер-министр Японии и кабинет министров. Монарх Японии: статус, юридические и фактические полномочия, политическая роль в системе управления
13. Парламент как высший орган законодательной власти Великобритании.
14. Правительство, премьер-министр и кабинет министров как гаранты эффективности системы управления Великобритании.
15. Статус монарха в Великобритании и его место в системе управления.
16. Партийная система Великобритании: понятие, функции, место в системе управления.
17. Место и роль президента Франции в системе управления.
18. Правительство Франции и его место в системе государственного управления
19. Политические партии и избирательная система Франции.
20. Система местного самоуправления и управления во Франции
21. Парламент Франции как высший законодательный орган государства: функции, состав, место в системе управления
22. Всекитайское собрание народных представителей (ВСНП) как высший орган государственного управления КНР
23. Председатель КНР как источник осуществления высшей государственной власти и управления в стране
24. Государственный совет КНР: состав, функции, место в системе управления
25. Постоянный комитет ВСНП: структура, состав, полномочия и роль в системе управления

**Примерный тест по дисциплине.**

1. В президентских республиках глава государства
  - а) возглавляет парламент,
  - б) лишен самостоятельных полномочий,
  - в) руководит исполнительной властью,
  - г) несет политическую ответственность перед парламентом.
2. Великобритания является
  - а) абсолютной монархией,
  - б) парламентской монархией,
  - в) парламентской республикой,
  - г) президентской республикой.
3. Автономии в унитарных государствах
  - а) полностью независимы от центральной власти,
  - б) образуются самостоятельно,
  - в) имеют право сепарации,
  - г) образуются на национально-культурных основаниях.
4. Контрассигнатура - это:
  - а) подпись главы государства, придающая нормативную силу акту правительства,
  - б) подпись председателя правительства, придающая нормативную силу акту главы государства,
  - в) право главы государства подписывать законы,

- г) право главы государства назначать на высшие государственные должности.
5. Ассиметричной называют федерацию, где
- а) субъекты федерации обладают разным статусом и правами,
  - б) федерация обладает большим объемом полномочий, чем субъекты,
  - в) субъекты обладают большим объемом полномочий, чем федерация,
  - г) государственное устройство основано на национально-территориальном принципе.
6. Европейская хартия местного самоуправления принята
- а) Парламентом Европейского Союза,
  - б) Европарламентом,
  - в) Советом Европы,
  - г) Организацией по безопасности и сотрудничеству в Европе.
7. В смешанной (полупрезидентской) республике глава государства, как правило
- а) избирается всенародно,
  - б) избирается парламентом,
  - в) избирается коллегиями выборщиков,
  - г) занимает должность по праву наследования.
8. Бундесрат - это:
- а) правительство земли в ФРГ,
  - б) чиновник в системе самоуправления ФРГ,
  - в) субъект делегированного законодательства,
  - г) верхняя палата немецкого парламента.
9. Унитарное государство
- а) состоит из субъектов,
  - б) состоит из автономий,
  - в) состоит из административно-территориальных единиц,
  - г) не имеет территориального деления.
10. В США функции Конституционного суда осуществляет
- а) Палата Лордов,
  - б) Верховный суд,
  - в) Конституционный Совет,
  - г) Сенат.
11. Конструктивный вотум недоверия принят
- а) в США,
  - б) во Франции,
  - в) в Великобритании,
  - г) в ФРГ.
12. Регион во Франции - это:
- а) субъект федерации,
  - б) национально-культурная автономия,
  - в) самоуправляющаяся административно-территориальная единица,
  - г) другое название департамента.
13. Префект - это:
- а) глава государства в Италии,
  - б) правительственный чиновник во Франции,
  - в) глава местного самоуправления ФРГ,
  - г) должность мэра в Великобритании.
14. Правительство в смешанных республиках
- а) ответственно только перед парламентом,
  - б) ответственно только перед главой государства,
  - в) ответственно перед главой государства и парламентом,
  - г) не несет ответственности ни перед кем.
15. Маргарет Тэтчер

- а) Учредила городские графства
- б) Сократила полномочия местных органов управления
- в) Упразднила местное самоуправление
- г) Усилила советы графств и приходов

16. Принадлежность президента и парламентского большинства к разным партиям называется

- а) Двоевластие
- б) Двухполюсная система
- в) Разделенное правление
- г) Поляризация власти

17. Легислатура - это:

- а) выборный орган самоуправления во Франции,
- б) право главы государства подписывать законы,
- в) подразделение центральной администрации,
- г) законодательный орган штата.

18. Итальянская республика является

- а) конфедерацией,
- б) федерацией,
- в) государством автономий,
- г) унитарным государством.

19. Принцип пожизненного найма - это:

- а) конституционное право на труд,
- б) занятие высших должностей только чиновниками по статусу,
- в) невозможность для чиновника уйти с государственной службы,
- г) невозможность для государства уволить чиновника.

20. Система магистрата предполагает:

- а) прямые выборы мэра,
- б) коллегиальную исполнительную власть,
- в) назначение местных чиновников сверху,
- г) особые финансовые полномочия органов самоуправления.

21. Делегированное законодательство - это:

- а) передача парламентом своих полномочий правительству,
- б) передача правительством своих полномочий парламенту,
- в) передача парламентом своих полномочий народу,
- г) передача главой государства своих полномочий правительству.

22. Специальные округа в США это

- а) Единица военно-территориального деления
- б) Другое название индейских резерваций
- в) Федеральные территории
- г) Функциональные самоуправляющиеся территории

23. Налоги в доходной части бюджетов западных муниципалитетов в среднем составляют

- а) 5-10%
- б) 10-15%
- в) 30-40%
- г) 70-80%

24. Министерский режим это

- а) абсолютная власть группы диктаторов
- б) правление независимых министров
- в) господство правительства над парламентом
- г) господство парламента над правительством

25. Промульгация это

- а) другое название импичмента

- б) подписание главой государства законов
  - в) торжественное вступление главы государства в должность
  - г) акт делегированного законодательства
26. Один из перечисленных актов НЕ ЯВЛЯЕТСЯ актом делегированного законодательства
- а) ордонанс
  - б) закон-декрет
  - в) правительственное постановление
  - г) билль
27. Резолюция порицания это
- а) другое название вотума недоверия
  - б) распоряжение главы государства об отставке правительства
  - в) другое название импичмента
  - г) предупреждение министру
28. Термин резолюция порицания используется
- а) в ФРГ
  - б) в США
  - в) в Великобритании
  - г) во Франции
29. Верхняя палата американского парламента называется
- а) Сенат
  - б) Конгресс
  - в) Палата представителей
  - г) Палата общин.
30. Федеральный канцлер в ФРГ это
- а) глава государства
  - б) председатель Бундестага
  - в) председатель парламента
  - г) премьер-министр
31. Президент в парламентских республиках
- а) назначается на должность премьер-министром
  - б) избирается парламентом или специальным конгрессом
  - в) избирается всенародно
  - г) там вообще нет президента
32. Государственные служащие имеют право на забастовку
- а) во Франции
  - б) в США
  - в) в Великобритании
  - в) в Японии
33. Французский чиновник, работающий в префектуре относится
- а) к государственным служащим
  - б) к территориальным служащим
  - в) к медицинским служащим
  - г) не является служащим
34. Вестминстерская система это
- а) одна из систем голосования
  - б) традиционная система взаимодействий высших органов власти в Великобритании
  - в) традиционная система взаимодействий высших органов власти в США
  - г) другое название кастильской системы престолонаследия
35. Форма правления в РФ ближе всего к
- а) США
  - б) ФРГ
  - в) Великобритании

г) Франции

36. В одной из перечисленных стран избирательная система НЕ ЯВЛЯЕТСЯ пропорциональной

а) Израиль

б) Италия

в) Норвегия

г) Великобритания

37. Институт импичмента отсутствует в:

а) США

б) Франции

в) России

г) Германии

38. Специализированный судебный орган конституционного контроля существует в:

а) США

б) Великобритании

в) Германии

г) Канаде

39. Высшее должностное лицо Германии это

а) президент

б) канцлер

в) председатель Бундестага

г) председатель Бундесрата

40. В какой из стран глава государства имеет право назначать членов верхней палаты парламента

а) США

б) Италия

в) Германия

г) Франция

41. Право законодательной инициативы есть у президента:

а) США

б) Франции

в) Германии

г) Италии

42. Высшая судебная инстанция Великобритании:

а) Палата общин

б) Палата лордов

в) Высокий суд

г) Суд короны

43. В конституции США упоминается одно судебное учреждение, это

а) Претензионный суд

б) Апелляционный суд

в) Налоговый суд

г) Верховный суд

44. Члены правительства Германии в соответствии с основным законом несут ответственность:

а) перед президентом

б) перед Бундестагом

в) перед канцлером

г) перед немецким народом

45. Кабинет внутри правительства Великобритании это

а) премьер-министр и основные министры

б) премьер-министр и аппарат правительства

- в) премьер-министр и председатели обеих палат
- г) консультативный орган при премьер-министре, состоящий из общественных деятелей

46. В случае, если на президентских выборах США ни один из кандидатов не получил абсолютного числа голосов выборщиков

- а) назначаются повторные выборы через 6 месяцев
- б) президентом становится действующий вице-президент
- в) Палата Представителей избирает президента из трех кандидатов, получивших наибольшее число голосов
- г) президентом становится спикер Палаты Представителей

47. Выборы в Палату общин Великобритании проводятся

- а) по мажоритарной системе
- б) по пропорциональной системе
- в) по смешанной системе
- г) Палата общин формируется по наследственному принципу

48. Однопалатный парламент существует

- а) в США
- б) в Германии
- в) в Финляндии
- г) во Франции

49. Вынесение Национальным собранием Франции резолюции недоверия правительству приведет к тому, что

- а) Национальное собрание будет распущено
- б) президент подаст в отставку
- в) правительство подаст в отставку
- г) правительство улучшит свою работу

50. В какой из стран министр может быть одновременно депутатом одной из палат

- а) в Германии
- б) в США
- в) в Великобритании
- г) во Франции

51. Принятые правительством Франции ордонансы это

- а) акты, имеющие силу закона
- б) акты, имеющие распорядительный внутри правительственный характер
- в) обращения к президенту
- г) поздравления французского народа с общенациональными праздниками

52. По форме государственного правления США

- а) президентская республика
- б) парламентская монархия
- в) парламентская республика
- г) суперпрезидентская республика

53. Президент Италии избирается

- а) Палатой депутатов
- б) Сенатом
- в) на совместном заседании обеих палат с участием представителей областей
- г) на прямых всеобщих выборах при тайном голосовании

54. Шарль де Голль считается во Франции основателем

- а) Пятой Республики
- б) Третьей Республики
- в) Третьей Империи
- г) стиля неоавангардизм

55. Председателем Сената США является

- а) спикер Конгресса

- б) вице-президент США
- в) представитель партии, получившей большинство мест в парламенте
- г) государственный секретарь США

56. Как называется механизм взаимного уравнивания и ограничения ветвей власти:

- а) система мер и весов
- б) баланс властей
- в) система взаимных издержек и противоречий
- г) система сдержек и противовесов

57. Палаты в двухпалатном парламенте принято называть:

- а) верхняя и нижняя
- б) большая и маленькая
- в) представительная и утвердительная
- г) правая и левая

58. Членов Верхней Палаты принято называть:

- а) сенаторы
- б) выборные
- в) депутаты
- г) народные представители

59. Депутатский индемнитет это

- а) характеристики депутата, означающая его право быть повторно выбранным
- б) ответственность за свои поступки, речи
- в) право депутата на бесплатный поезд и др. льготы
- г) неответственность депутата за свои выступления в парламенте и за действия, которые

депутат поддержал своим голосованием

60. Важнейшая тенденция в сфере разделения властей:

- а) усиление исполнительной власти в ущерб другим ветвям
- б) усиление судебной власти
- в) усиление законодательной власти в ущерб другим ветвям власти
- г) исчезновение разницы между ветвями власти

61. Исполнительная власть может осуществляться:

- а) только правительством
- б) только главой государства
- в) парламентом
- г) и правительством, и главой государства

62. Назовите представителей трех ветвей власти в США

- а) Президент, Национальное Собрание, Верховный Суд
- б) Президент, Правительство, Высший Конституционный Суд
- в) Президент, Ассамблея, Конституционный Суд
- г) Президент, Конгресс, Верховный Суд

63. Карманное вето это

а) процедура, состоящая в том, что свое неодобрение акта Конгресса Президент выражает не письменным запретом, а тем, что оставляет законопроект неподписанным до перерыва сессии Конгресса

б) возвращение законопроекта Президентом в Конгресс, которое может быть преодолено 2/3 голосов в каждой палате

- в) право Президента не исполнять принятый акт после преодоления вето Президента
- г) процедура преодоления Конгрессом отказа Президента подписать законопроект

64. Назовите представителей законодательной власти в Великобритании

- а) Палата Лордов, Палата общин
- б) Монарх, Палата общин
- в) Монарх, Палата лордов, Палата общин
- г) Монарх, Плата лордов

65. Форма государственного устройства, характеризующаяся вертикальным разделением властей:

- а) унитаризм
- б) федерализм
- в) феминизм
- г) полиморфизм

66. Сецессия это

- а) форма деятельности законодательных органов
- б) право федерации принимать в свой состав иные субъекты
- в) право субъекта на самостоятельную внешнюю политику
- г) право субъекта на отделение

67. Принцип гомруль (home rule) означает

- а) власть сексуального меньшинства
- б) признание домохозяйств основными субъектами права
- в) право субъектов федерации на ведение военных действий против федерации
- г) признание многоуровневости федеративных отношений

68. Американский федерализм подразумевает:

- а) нечеткое разделение полномочий
- б) закрепление большого количества полномочий в совместной компетенции
- в) жесткое разделение власти между субъектами и центром
- г) принцип субсидиарности

69. Презумпция компетенции земель В ФРГ означает, что

а) полномочия должны осуществляться прежде всего землями, если Основной закон не устанавливает иное

- б) компетенция земель и федерации разделена
- в) все земли имеют равный статус
- г) обязанность земель сотрудничать с федерацией

70. Ассиметричность Федерации означает

- а) набор прав, полномочий у каждой территории строго индивидуален
- б) неравенство субъектов по экономическому потенциалу
- в) огромное влияние федерации
- г) вхождение одних субъектов в состав других

71. В этой административно-территориальной единице ФРГ нет представительных органов:

- а) Община
- б) Район
- в) Округ
- г) Город, имеющий статус района

72. Во французских департаментах представительный орган это:

- а) Региональный совет
- б) Генеральный совет
- в) Муниципальный совет
- г) Государственный совет

**Примерные оценочные средства для проведения промежуточной аттестации (зачета) для проверки сформированности компетенции ОПК-8.**

1. Что понимается под формой правления?
2. Какие критерии и источники служат для определения формы правления государства?
3. Каковы основные формы правления в современном мире?
4. Дайте определение и характеристику основным современным формам правления.
5. Раскройте понятия «политическая ответственность» и «вотум недоверия».



6. Что такое легитимная власть? Каковы основные способы легитимации государственной власти?

7. Что такое дуализм властей?

8. Монархии какого типа обладают наибольшей и наименьшей стабильностью? В чем заключаются причины?

9. Охарактеризуйте основные системы престолонаследия, которые действуют в современных монархиях.

10. Что такое министерский и парламентский режимы, как они формируются? Приведите конкретные примеры.

11. Как формируются президентский режим и режим солидарного правления?

12. Что такое смешанные формы правления? Приведите примеры.

13. Раскройте понятие «суперпрезидентская республика». Перечислите отличительные. Что такое контрассигнация? При каких формах правления она используется?

14. Каковы функции высших органов управления при различных формах правления?

15. Что понимается под формой государственного устройства?

16. Перечислите известные вам формы государственного устройства. Дайте их краткую характеристику.

17. Каковы основополагающие принципы унитарного государства?

18. Как основные принципы унитарного государства воплощаются в реальной практике государственного управления?

19. Что такое автономия? Приведите примеры.

20. Насколько возможно разрешение разнообразных проблем путем введения автономий на местах?

21. В чем состоят сходство и различия государства автономий и сложного унитарного государства?

22. Каковы основополагающие принципы государства автономий? Как они реализуются на практике?

23. Какое значение имеют понятия «регион» и «автономия» в регионализованном государстве?

24. Охарактеризуйте формы и методы государственного контроля за региональными органами.

25. Что такое деволюция? Какие цели преследуют центральные государственные органы при осуществлении данного процесса?

26. Каков основополагающий принцип федерации?

27. В чем состоят коренные различия федерации и унитарного государства?

28. Что такое «конкурирующее законодательство»? в какой федерации оно применяется?

29. Охарактеризуйте основные способы формирования современных федераций.

30. В чем заключается суть проблемы соотношения местного управления и самоуправления?

31. Какое определение местному самоуправлению дает Европейская хартия местного самоуправления?

32. Назовите общие принципы организации местного самоуправления в странах Европейского Союза.

33. Каковы территории (уровни), в рамках которых действует местное самоуправление в зарубежных странах?

**6.4.1. Комплект оценочных материалов для проведения диагностической работы по дисциплине**

**«Зарубежный опыт государственного и муниципального управления»**

Формируемые компетенции: ОПК-8

**Вариант № 1 для диагностирования сформированности компетенций ОПК-8.**

**А. Задания закрытого типа:**

*Задание с выбором одного верного ответа из четырёх предложенных.*

**Задание 1.**

Прочитайте вопросы, выберите один правильный вариант ответа и запишите соответствующую ему букву (цифру) в поле «Ответ».

**Форма государственного правления – это**

- А) общественно признанный на территории способ избрания и функционирования высшей государственной власти.
- Б) процесс формирования высших органов государственной власти.
- В) система организации высших органов государственной власти.
- Г) порядок взаимодействия государственных органов между собой и с населением.

Ответ:

*Задание с выбором нескольких вариантов ответа из четырёх предложенных.*

**Задание 2.**

Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответов и запишите соответствующие им буквы в поле «Ответ» без пробелов и знаков препинания.

**Какие основные факторы взаимодействуют при формировании национальных систем местного управления в зарубежных странах?**

- А) правовые принципы, определяющие принадлежность к той или иной правовой семье (модели);
- Б) общественно признанный на территории способ избрания и функционирования высшей государственной власти;
- В) государственное устройство и связанные с ним принципы территориального распределения властных полномочий;
- Г) исторические традиции организации местного управления, проявляющиеся в конкретных нормах права и в преемственности институтов управления.

Ответ:

*Задание на установление соответствия.*

**Задание 3.**

Прочитайте текст и установите соответствие между термином и его значением: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца:

**Известны следующие основные способы принятия Конституции в зарубежных странах:**

1	Учредительное	А	дарение конституции монархом.
---	---------------	---	-------------------------------

	собрание		
2	Октроирование	Б	особый орган, специально создаваемый и избираемый для принятия конституции. Обычно – для новых вновь созданных государств либо государств, кардинально меняющих форму правления или общественный строй
3	Двойной вотум	В	способ принятия конституции или внесения в нее изменений, при которых для их принятия необходимо голосовать дважды – на двух сессиях по одному и тому же вопросу с временным промежутком между попытками
4		Г	способ принятия конституции народом на референдуме

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами в поле «Ответ».

Ответ:

А	Б	В	Г

**Задание на установление последовательности.**

**Задание 4.**

Прочитайте задание и установите последовательность.

**Европейская Хартия о местном самоуправлении – это первый многосторонний юридический акт, который определяет и защищает принципы местной автономии, одной из опор демократии, которую Совет Европы обязался защищать и развивать в духе общеевропейских ценностей. Установите последовательность этапов принятия Хартии:**

- А) проект Хартии (с изменениями и замечаниями) в форме Конвенции
- Б) принятие декларации о принципах местной автономии
- В) проект Хартии местного самоуправления с предложением принять ее со статусом европейской конвенции
- Г) учреждение Конфедерации местных и региональных органов власти Европы (CLRAE)

Запишите соответствующую последовательность букв слева направо без пробелов и знаков препинания в поле «Ответ»:

Ответ:

**Б. Задания комбинированного типа**

**Задание с выбором одного верного ответа из предложенных и обоснованием выбора.**

**Задание 5.**

Выберите один правильный вариант ответа и запишите соответствующую ему букву (цифру) в поле «Ответ». Запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа в поле «Обоснование»

**Верхняя палата американского парламента называется**

- А) Сенат

- Б) Конгресс
- В) Палата представителей
- Г) Палата общин.

Обоснование:

*Задание с выбором нескольких вариантов ответа из четырёх предложенных и развёрнутым обоснованием выбора.*

**Задание 6.**

Прочитайте задание, выберите все правильные варианты ответов и запишите соответствующие им буквы (цифры) в поле «Ответ» без пробелов и знаков препинания. Запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа в поле «Обоснование»

**Система управления в той или иной стране за рубежом зависит от элементов, разделенных на четыре ведущие группы, а именно:**

- А) формы правления,
- Б) модели хозяйствования,
- В) политический режим,
- Г) высшего государственного органа,
- Д) формы государственного устройства.

Ответ:

Обоснование:

**В. Задания открытого типа**

*Задание с развёрнутым ответом.*

**Задание 7.**

**Дайте определение понятию**

Бундесрат – это

Ответ:

*Задание с развёрнутым ответом.*

**Задание 8.**

Прочитайте текст и запишите в поле «Ответ» свои аргументы, обосновывающие выбор ответа. Используйте чёткие, компактные формулировки.

**Государственное управление в США представлено тремя ветвями власти. Какими?**

- А) Президент, Национальное Собрание, Верховный Суд
- Б) Президент, Правительство, Высший Конституционный Суд
- В) Президент, Ассамблея, Конституционный Суд
- Г) Президент, Конгресс, Верховный Суд

Запишите в поле «Ответ» последовательность букв и свои аргументы, обосновывающие выбор ответа. Используйте чёткие, компактные формулировки.

Ответ:

Обоснование:

**Вариант № 2 для диагностирования сформированности компетенций ОПК-8.**

**А. Задания закрытого типа:**

*Задание с выбором одного верного ответа из четырёх предложенных.*

**Задание 1.**

Прочитайте вопросы, выберите один правильный вариант ответа и запишите соответствующую ему букву (цифру) в поле «Ответ».

**Европейская хартия местного самоуправления принята**

- А) Парламентом Европейского Союза,
- Б) Европарламентом,
- В) Советом Европы,
- Г) Организацией по безопасности и сотрудничеству в Европе.

Ответ:

*Задание с выбором нескольких вариантов ответа из четырёх предложенных.*

**Задание 2.**

Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответов и запишите соответствующие им буквы в поле «Ответ» без пробелов и знаков препинания.

**Зарубежные государства принято делить на:**

- А) унитарные и федеративные;
- Б) абсолютные и ограниченные;
<ли>В) монархии и республики;- Г) президентские и парламентарные.

Ответ:

*Задание на установление соответствия.*

**Задание 3.**

Прочитайте текст и установите соответствие между термином и его значением: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца:

1	Регион во Франции – это	А	правительственный чиновник во Франции
2	Префект - это	Б	самоуправляющаяся административно-территориальная единица
3	Контрассигнатура - это	В	право главы государства назначать на высшие государственные должности
4		Г	подпись председателя правительства, придающая нормативную силу акту главы государства

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами в поле «Ответ».

Ответ:

А	Б	В	Г

*Задание на установление последовательности.*

**Задание 4.**

Прочитайте задание и установите последовательность.

**Европейская Хартия о местном самоуправлении – это первый многосторонний юридический акт, который определяет и защищает принципы местной автономии, одной из опор демократии, которую Совет Европы обязался защищать и развивать в духе общеевропейских ценностей. Этапы принятия Хартии это:**

- А) проект Хартии (с изменениями и замечаниями) в форме Конвенции
- Б) принятие декларации о принципах местной автономии
- В) проект Хартии местного самоуправления с предложением принять ее со статусом европейской конвенции
- Г) учреждение Конфедерации местных и региональных органов власти Европы (CLRAE)

*Запишите соответствующую последовательность букв слева направо без пробелов и знаков прерывания в поле «Ответ»:*

Ответ:

**Б. Задания комбинированного типа**

*Задание с выбором одного верного ответа из предложенных и обоснованием выбора.*

**Задание 5.**

Выберите один правильный вариант ответа и запишите соответствующую ему букву (цифру) в поле «Ответ». Запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа в поле «Обоснование»

**Федеральный канцлер в ФРГ это...**

- А) глава государства
- Б) председатель Бундестага

- В) председатель парламента
- Г) премьер-министр

Обоснование:

*Задание с выбором нескольких вариантов ответа из четырёх предложенных и развёрнутым обоснованием выбора.*

**Задание 6.**

Прочитайте задание, выберите все правильные варианты ответов и запишите соответствующие им буквы (цифры) в поле «Ответ» без пробелов и знаков препинания. Запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа в поле «Обоснование»

**Какие модели лежат в основе структуры органов местного управления в США**

- А) Модель магистрата
- Б) Совет-мэр
- В) Комиссионная
- Г) Совет-менеджер (управляющий)
- Д) Модель бургомистра

Ответ:

Обоснование:

**В. Задания открытого типа**

*Задание с развёрнутым ответом.*

**Задание 7.**

Дайте определение понятию

**Вестминстерская система это -**

Ответ:

*Задание с развёрнутым ответом.*

**Задание 8.**

Прочитайте текст и запишите в поле «Ответ» свои аргументы, обосновывающие выбор ответа. Используйте чёткие, компактные формулировки.

**В большинстве зарубежных стран Конституция это -**

- А) совокупность законов, прецедентов и конституционных соглашений, которые определяют порядок формирования и полномочия органов государства, принципы взаимоотношений государственных органов, между собой и государственных органов и граждан;
- Б) основной закон государства, определяющий пределы осуществления государственной власти и представляющий собой систему правовых норм, регламентирующих государственный строй страны, принципы правовой системы государства и основы его взаимоотношения с населением;
- В) нормативный акт, регулирующий деятельность органов государственной власти;
- Г) свод правил, законов, касающихся чего-нибудь.

Запишите в поле «Ответ» последовательность букв и свои аргументы, обосновывающие выбор ответа. Используйте чёткие, компактные формулировки.

Ответ:

Б

Обоснование:

**Распределение заданий по типам и уровням сложности по дисциплине  
по дисциплине**

**«Зарубежный опыт государственного и муниципального управления»  
компетенция: ОПК-8, варианты №1, 2.**

Код компетенции	Индикатор сформированности компетенции	Номер задания	Тип задания	Уровень сложности задания	Время выполнения (мин.)
Способность организовывать внутреннюю и межведомственные коммуникации, взаимодействие органов государственной власти и	<b>Знать:</b> 3.1 – особенности законодательной, исполнительной, судебной ветвей власти в разных странах, принципы функционирования политических систем и системы госслужбы <b>Уметь:</b> - У.1 - находить информацию о последних политических событиях	1	Задание с выбором одного верного ответа из четырёх предложенных.	Базовый	1-3



<p>местного самоуправления с гражданином, коммерческими организациями, институтом гражданского общества, средствами и массовой информации.</p>	<p>зарубежных странах, анализировать историческую составляющую</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>- В1 - основной терминологией</p>				
	<p><b>Знать:</b></p> <p>3.1 – особенности законодательной, исполнительной, судебной ветвей власти в разных странах, принципы функционирования политических систем и системы госслужбы</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>- У.1 - находить информацию о последних политических событиях в зарубежных странах, анализировать историческую составляющую</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>- В1 - основной терминологией</p>	2	Задание с выбором нескольких вариантов ответа из четырёх предложенных.	Базовый	1-3
	<p><b>Знать:</b></p> <p>3.1 – особенности законодательной, исполнительной, судебной ветвей власти в разных странах, принципы функционирования политических систем и системы госслужбы</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>- У.1 - находить информацию о последних политических событиях в зарубежных странах, анализировать историческую составляющую</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>- В1 - основной</p>	3	Задание на установление соответствия.	Повышенный	3-5

<p>терминологией</p> <p><b>Знать:</b> 3.1 – особенности законодательной, исполнительной, судебной ветвей власти в разных странах, принципы функционирования политических систем и системы госслужбы</p> <p><b>Уметь:</b> - У.1 - находить информацию о последних политических событиях в зарубежных странах, анализировать историческую составляющую</p> <p><b>Владеть:</b> - В1 - основной терминологией</p>	4	Задание на установление последовательности.	Повышенный	3-5
<p><b>Знать:</b> 3.1 – особенности законодательной, исполнительной, судебной ветвей власти в разных странах, принципы функционирования политических систем и системы госслужбы</p> <p><b>Уметь:</b> - У.1 - находить информацию о последних политических событиях в зарубежных странах, анализировать историческую составляющую</p> <p><b>Владеть:</b> - В1 - основной терминологией</p>	5	Задание с выбором одного верного ответа из четырёх предложенных и обоснованием выбора.	Повышенный	3-5
<p><b>Знать:</b> 3.1 – особенности законодательной, исполнительной, судебной ветвей</p>	6	Задание с выбором нескольких вариантов ответа из четырёх предложенных и	Повышенный	3-5

	<p>власти в разных странах, принципы функционирования политических систем и системы госслужбы</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>- У.1 - находить информацию о последних политических событиях в зарубежных странах, анализировать историческую составляющую</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>- В1 - основной терминологией</p>		развёрнутым обоснованием выбора.		
	<p><b>Знать:</b></p> <p>3.1 – особенности законодательной, исполнительной, судебной ветвей власти в разных странах, принципы функционирования политических систем и системы госслужбы</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>- У.1 - находить информацию о последних политических событиях в зарубежных странах, анализировать историческую составляющую</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>- В1 - основной терминологией</p>	7	Задание с развёрнутым ответом.	Высокий	5-10
	<p><b>Знать:</b></p> <p>3.1 –особенности законодательной, исполнительной, судебной ветвей власти в разных странах, принципы функционирования политических систем и системы госслужбы</p> <p><b>Уметь:</b></p>	8	Задание с развёрнутым ответом.	Высокий	5-10

	<p>- У.1 - находить информацию о последних политических событиях в зарубежных странах, анализировать историческую составляющую</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>- В1 - основной терминологией</p>				
--	--	--	--	--	--

## 6.2. Методические материалы

### 6.2.1. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Успешное усвоение курса предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной, повседневной работы.

Общие рекомендации: изучение дисциплины следует начинать с проработки настоящей рабочей программы, методических указаний и разработок, указанных в программе, особое внимание уделяется целям, задачам, структуре и содержанию курса.

Методические материалы обеспечивают подготовку обучающегося к текущим аудиторным занятиям и контрольным мероприятиям для всех дисциплин учебного плана, включая конкретную учебную дисциплину: «Зарубежный опыт государственного и муниципального управления».

Результаты подготовки к занятиям проявляются в активности обучающегося на занятиях и в качестве выполненных контрольных работ, тестовых заданий, сделанных докладов, компьютерных презентаций и других форм текущего контроля.

Методические материалы по самостоятельной работе обучающегося включает следующие виды деятельности:

- работа со справочным материалом, предусматривающая проработку справочной и учебной литературы;
- поиск (подбор) и обзор литературы, электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме курса, подготовка компьютерной презентации и публичного выступления по заданной проблеме;
- выполнение домашнего задания к занятию;
- выполнение домашней контрольной работы (решение заданий, подготовка творческих заданий);
- изучение материала, вынесенного на самостоятельную проработку (отдельные темы);
- подготовка к практическим занятиям;
- подготовка к контрольной работе;
- подготовка к аттестации.

Для успешного усвоения дисциплины «Зарубежный опыт государственного и муниципального управления» должен систематически готовиться к практическим занятиям. Для этого необходимо:

- выполнить все задания, рассматриваемые на практических занятиях;
- выполнить все домашние задания, получаемые от преподавателя;
- систематически выполнять задания преподавателя, предлагаемые для выполнения во внеаудиторное время.

Продолжительность подготовки к практическому занятию должна составлять не менее того объема, что определено тематическим планированием в рабочей программе, то есть примерно 2

часа в неделю. Практические занятия по дисциплине «Зарубежный опыт государственного и муниципального управления» могут проводиться в различных формах:

- устные ответы на вопросы преподавателя;
- письменные ответы на вопросы преподавателя;
- групповое обсуждение той или иной проблемы под руководством и контролем преподавателя;
- заслушивания и обсуждение докладов;
- выполнение контрольных работ;
- подготовка компьютерных презентаций.

Подготовка к практическим занятиям должна носить систематический характер. Это позволит обучающемуся в полном объеме выполнить все требования преподавателя. Для получения более глубоких знаний обучающимся рекомендуется изучать дополнительную литературу (список приведен в рабочей программе по дисциплине).

6.2.2. Методические рекомендации (учебно-методическое обеспечение) по организации самостоятельной работы обучающихся

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающийся (далее самостоятельная работа обучающийся) – планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа обучающийся, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Цель самостоятельной работы обучающихся – научить осмысленно и самостоятельно работать сначала с учебным материалом, затем с научной информацией, заложить основы самоорганизации и самовоспитания с тем, чтобы привить умение в дальнейшем непрерывно повышать свою квалификацию.

Самостоятельная работа обучающихся способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению различных проблем.

Объем самостоятельной работы обучающихся определяется ФГОС и обозначен в данной рабочей программе.

Самостоятельная работа обучающихся является обязательной для каждого обучающегося и определяется учебным планом по направлению. Для успешной организации самостоятельной работы необходимы следующие условия:

- готовность обучающихся к самостоятельной работе по данной дисциплине и высокая мотивация к получению знаний;
- наличие и доступность необходимого учебно-методического и справочного материала;
- регулярный контроль качества выполненной самостоятельной работы (проверяет преподаватель во время практических занятий и консультаций, а также с помощью применения электронной почты или образовательной электронной среды);
- консультационная помощь преподавателя (проводится по расписанию, составленному на кафедре и утвержденному заведующим кафедрой).

При изучении каждой дисциплины организация СРС должна представлять единство трех взаимосвязанных форм:

1. внеаудиторная самостоятельная работа;
2. аудиторная самостоятельная работа, которая осуществляется под непосредственным руководством преподавателя;
3. творческая, в том числе научно-исследовательская работа.

Виды внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся:

- подготовка и написание рефератов, докладов;
- подбор и изучение литературных источников;
- поиск и анализ информации по заданной теме;
- подготовка к участию в научно-практических конференциях с докладами по темам изучаемой дисциплины, смотрах, олимпиадах и др.

Виды аудиторной самостоятельной работы:

- на практических занятиях обучающиеся самостоятельно выполняют, читают и переводят тексты, выполняют тестовые задания и т.д.

Вид творческой самостоятельной работы:

- обучающийся может выбрать тему, связанную с вопросами по дисциплине и подготовить выступление, презентацию на заданную тему;

- обучающийся может выбрать заинтересовавшую его тему и развивать ее в виде доклада или статьи на студенческую конференцию. Все виды активности преподаватель фиксирует в течение семестра и обязательно учитывает при оценке знаний обучающегося по данной дисциплине.

#### 6.2.3. Методические рекомендации освоению лекционного материала по дисциплине для обучающихся

Для качественного освоения лекционного материала учащимся рекомендуется во время лекционного занятия вести конспект лекции. Задавать все возникающие у него вопросы. Дома рекомендуется еще раз перечитать записанную лекцию, осмыслить ее и подготовить список вопросов, касающихся тех аспектов, которые не совсем были ясны.

#### 6.2.4. Методические указания по подготовке к сдаче зачета:

Для успешной подготовки к сдаче зачета рекомендуется еще раз перечитать конспект лекций, просмотреть записи, сделанные на практических занятиях, просмотреть весь материал основных пособий и проделать те задания, которые были пропущены. Помимо этого рекомендуется проработать дополнительные учебные пособия, рекомендуемые к освоению данной программы.

### Критерии оценки уровня и степени овладения обучающимся, заявленных в РПД, образовательных результатов

#### Критерии оценивания тестов

<b>% правильных ответов</b>	<b>Оценка по традиционной системе</b>
90-100	Отлично
75-89	Хорошо
60-74	Удовлетворительно
0-59	Неудовлетворительно

#### Критерии оценивания по устному опросу

<b>Оценка</b>	<b>Критерии оценки</b>
«отлично»	Выставляется, если обучающийся раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой, изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя терминологию данного предмета как учебной дисциплины; отвечал самостоятельно без наводящих вопросов преподавателя; успешно ответил на тестовые задания. Возможны одна-две неточности при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые обучающийся легко исправил по замечанию преподавателя.
«хорошо»	Выставляется, если ответ обучающегося удовлетворяет в основном

	требованиям на отметку «отлично», но при этом имеет место один из недостатков: допущены одна-две неточности при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя; допущены ошибка или более двух неточностей при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные по замечанию преподавателя.
«удовлетворительно»	Выставляется если неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, имеются ошибки при ответах на тесты, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала, определенного учебной программой дисциплины.
«неудовлетворительно»	Выставляется в случаях, если не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или неполное понимание обучающимся большей или наиболее важной части учебного материала; допущены грубые ошибки при ответах на вопросы собеседования, допущены ошибки в ответах на тесты.

### Критерии оценки докладов-сообщений (по желанию дополнительно)

<i>Оценка</i>	<i>Критерии оценки</i>
«отлично»	Наличие четкого плана доклада. Раскрытие в докладе сути проблемы. Самостоятельность в подборе фактического материала и аналитического отношения к нему. Свободное изложение материала и четкие ответы на поставленные вопросы.
«хорошо»	Умение изложить сжато основные положения доклада. Раскрытие в докладе сути проблемы. Самостоятельность в подборе фактического материала и аналитического отношения к нему. Свободное изложение материала и ответы на поставленные вопросы с несущественными, но быстро исправляемыми докладчиком ошибками.
«удовлетворительно»	Содержательное выступление, но докладчик затрудняется сжато изложить основные положения доклада. Демонстрация обучающимся недостаточно полных знаний по теме доклада, отсутствие аргументации. Не структурированное изложение материала доклада, при ответе на вопросы допускает ошибки.

### Критерии оценивания презентации

<i>Создание слайдов</i>	<i>Максимальное количество баллов</i>
Использование дополнительных эффектов Power Point (смена слайдов, звук, графики)	<b>10</b>
Достаточное количество слайдов (не менее 10)	<b>10</b>
Титульный лист с информационным заголовком	<b>5</b>
Заключительный слайд	<b>5</b>
<b>Содержание</b>	
Текст хорошо написан и сформулирован, структурирован, изложение доступное и ясное	<b>10</b>

Информация представлена с научной точки зрения, основана на объективных данных	15
Выводы, обоснованы, базируются на доказательной базе	15
<b>Организация</b>	
Наличие иллюстраций (графики, табл. и т.д.)	10
Слайды представлены в логической последовательности	10
Оформление презентации, дизайн	10
<b>Общие баллы</b>	<b>100</b>
<b>Итоговая оценка</b>	

**Форма оценивания:**

«отлично»- 80 -100

«хорошо» - 45 -75

«удовлетворительно» - 30 -40

«неудовлетворительно» - менее 30

**Критерии оценки по промежуточной аттестации**

**Критерии оценки по ПРАКТИЧЕСКИМ НАВЫКАМ И УМЕНИЯМ**

Оценка	Критерии оценки
«отлично»	<i><b>Знает:</b></i> особенности законодательной, исполнительной, судебной ветвей власти в разных странах, принципы функционирования политических систем и системы госслужбы <i><b>Умеет:</b></i> находить информацию о последних политических событиях в зарубежных странах, анализировать историческую составляющую <i><b>Владеет:</b></i> основной терминологией
«хорошо»	обучающийся обладает теоретическими знаниями, самостоятельно демонстрирует выполнение практических умений, допуская некоторые неточности (малосущественные ошибки), которые самостоятельно обнаруживает и быстро исправляет;
«удовлетворительно»	обучающийся обладает удовлетворительными теоретическими знаниями, демонстрирует выполнение практических умений, допуская некоторые ошибки, которые может исправить при коррекции их преподавателем;
«неудовлетворительно»	обучающийся не обладает достаточным уровнем теоретических знаний и т.п. и/или не может самостоятельно продемонстрировать практические умения или выполняет их, допуская грубые ошибки.



## Критерии и шкалы для интегрированной оценки уровня сформированности компетенций

Индикаторы компетенции	Оценка сформированности компетенций			
	Не сформирована	Сформирована на уровне		
		пороговом	базовом	продвинутом
Системность и полнота знаний в отношении изучаемых объектов	Уровень знаний ниже минимальных требований. Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа, обучающегося от ответа	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибки.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки либо превышающий программу, без ошибок.
Наличие умений	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме.	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
Наличие владения (Владение опытом, освоение стандартных алгоритмов решения профессиональных задач)	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов.	Не только владеет алгоритмом и понимает его основы, но и предлагает новые решения в рамках поставленной задачи Продемонстрирован творческий подход к решению нестандартных задач
<i>Мотивация (личностное</i>	<i>Учебная активность и</i>	<i>Учебная активность и</i>	<i>Учебная активность и</i>	<i>Учебная активность и</i>

Индикаторы компетенции	Оценка сформированности компетенций			
	Не сформирована	Сформирована на уровне		
		пороговом	базовом	продвинутом
отношение)	<i>мотивация слабо выражены, готовность решать поставленные задачи качественно отсутствуют</i>	<i>мотивация низкие, слабо выражены, стремление решать задачи качественно</i>	<i>мотивация проявляются на уровне выше среднего, демонстрирует готовность выполнять большинство поставленных задач на высоком уровне качества</i>	<i>мотивация проявляются на высоком уровне, демонстрирует готовность выполнять нестандартные дополнительные задачи на высоком уровне качества</i>
Дескрипторы уровня сформированности компетенций				
Характеристика сформированности компетенций	Компетенция не сформирована. Имеющихся знаний, умений, владений недостаточно для решения практических (профессиональных) задач. Требуется повторное обучение	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, владений в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач, но требуется дополнительная практика по большинству практических задач.	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, владений и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач.	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям либо превышает стандартные требования. Имеющихся знаний, умений, владений и мотивации в полной мере достаточно для применения творческого подхода к решению сложных практических (профессиональных) задач
Критерии оценивания				
	«2»	«3»	«4»	«5»
	«Не зачтено»	«зачтено»	«зачтено»	«зачтено»
Системность и полнота знаний в отношении изучаемых объектов	Не знает	Слабо знает понятия (определения)	Знает основные понятия (определения)	Знает в полном объеме
Наличие умений	Не умеет	Частично умеет	Выполняет в соответствии с требованиями	Умеет обосновать стратегию.... Способен

Индикаторы компетенции	Оценка сформированности компетенций			
	Не сформирована	Сформирована на уровне		
		пороговом	базовом	продвинутом
				обосновать....
Наличие владений (Владение опытом)	Не владеет	Частично владеет	В целом владеет	Свободно владеет
Мотивация (личностное отношение)	Не мотивирован	Низкая учебная активность	Понимает необходимость получения образования	Проявляет активность в получении качественного образования
<p><b>Оценка выставляется на основании преобладающего количества критериев</b>  При наличии критерия, соответствующего «2» общая оценка выставляется «2».</p>				